

T.C
SIVAS VALİLİĞİ
TEKİN ÇELİKBİLEK ÖZEL EĞİTİM ANOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLAN

SIVAS



"Büyük davamız, en medenî ve en müreffeh millet olarak varlığımızı yükseltmektir. Bu, yalnız kurumlarında değil, düşüncelerinde temelli inkılâp yapmış olan büyük Türk milletinin dinamik idealidir. Bu ideali en kısa bir zamanda başarmak için fikir ve hareketi beraber yürütmek mecburiyetindeyiz. Bu teşebbüste başarı, ancak, türeli bir planla ve en rasyonel tarzda çalışmakla mümkün olabilir."

Mustafa Kemal ATATÜRK



*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak,*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naaşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl*

Mehmet Akif ERSOY



Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927

OKUL BİLGİLERİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

OKUL KÜNYESİ			
İli: SİVAS		İlçesi: MERKEZ	
Adres:	Pulur Mahallesi, Öğretmenler Caddesi, No:5	Coğrafi Konum (link):	P2WC+MQ Sivas, Sivas Merkez/Sivas
Telefon Numarası:	0346 221 48 61	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	757629@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://tekincelikbilekao.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	757629	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2014		Toplam Çalışan Sayısı	16

Özel Eğitim Anaokulu

SUNUŞ

Günümüzde planlı hizmet üretme ve belirlenen eğitim politikalarının somut iş programlarına dayandırılması ve uygulamanın etkili bir şekilde takibi için stratejik planlama önemli bir araç olarak gündeme gelmiştir.

Tüm kaynakları yerinde ve zamanında önem sırasına göre doğru kullanarak açık, hesap verebilir ve denetlenebilir bir faaliyet olan, dayanağını yasalardan alan stratejik plan, tüm eğitim kurumlarının zorunlu ve vazgeçilmez bir unsurudur.

2024-2028 yıllarını kapsayacak olan stratejik planımız, iç ve dış tüm paydaşlarımızın bireysel ve kurumsal beklentileri ve görüşleri dikkate alınarak yoğun ve ciddi bir çalışmanın sonucu ortaya çıkmış bir üründür.

Stratejik planımızı hazırlarken stratejinin kalbi olan GZFT(Güçlü-Zayıf yönler, Fırsat ve Tehditler) analizinde algılamalarımıza göre tehditleri fırsatlara dönüştürmenin çaresine baktık.

“Eğitimde feda edilecek tek bir fert yoktur.” M. Kemal Atatürk’ün de dediği gibi her çocuk değerlidir ve kazanılması gerekir. Türkiye Yüzyılı vizyonunda ülkemizin toplumsal kalkınması için en önemli kaynak iyi yetişmiş insan kaynağıdır. Bu nedendir ki en önemli yatırım insana yapılan yatırımdır.

Niyetimizin güzelliğini ortaya koyarak toplumun bize verdiği rehberlik görevini hakkıyla yerine getirmek için Tekin Çelikbilek Özel Eğitim Anaokulu olarak; bakanlığımızın uygulamış olduğu eğitim politikaları çerçevesinde okulumuzun kalite politikasını destekleyeceğiz. Okulumuz, her şeyden önce insan için gösterilebilecek en önemli çabanın eğitim olduğuna inanan, kurum kültürü gelişmiş, gören, bilen, sorgulayan, yaşayan, birey olduğunun farkında olan bireyler yetiştirmek için tüm mesleki gücünü çocuklarla birlikte çocuklarla kullanan, planlı ve etkili harcama politikası izleyen, imkânlarını iyileştirme çabasında olan, hizmet üreten, paylaşan bir okul olacaktır.

Stratejik planın hazırlanması kadar uygulama aşamasında takip ve izlemenin önemi de göz ardı edilmemelidir. Çünkü planın başarılı olması; planda ulaşılmak istenen amaç, hedef ve faaliyetlerin en etkili şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Bu planın hazırlanmasında gayret gösteren stratejik plan ekibimize ve katkı sağlayan tüm paydaşlarımıza teşekkür eder, başarılar dilerim.



Mete ÇAYKUŞ
Okul Müdürü

TEKİN ÇELİKBİLEK ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

İÇİNDEKİLER	SAYFA NO
1. BÖLÜM: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	8
1.2 Planlama Süreci	8
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	9
2.1 Kurumsal Tarihçe	10
2.2 Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	11
2.3 Mevzuat Analizi	13
2.4 Üst Politika Belgelerinin Analizi	14
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	15
2.6 Paydaş Analizi	17
2.7 Kuruluş İçi Analiz	19
2.7.1 Teşkilat Yapısı	20
2.7.2 İnsan Kaynakları	21
2.7.3 Teknolojik Düzey	25
2.7.4 Mali Kaynaklar	26
2.7.5 İstatistik Veriler	28
2.8 Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi-PESTLE)	31
2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	33
2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	37
3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ	38
3.1 Misyonumuz	39
3.2 Vizyonumuz	39
3.3 Temel Değerlerimiz	39
4. BÖLÜM: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	40
4.1 Amaçlar	41-45
4.2 Hedefler	41-45
4.3 Performans Göstergeleri	41-45
4.4 Stratejilerin Belirlenmesi	41-45
4.5 Maliyetlendirme	46
5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	47
6. BÖLÜM: TABLO/ŞEKİL/GRAFİK/EKLER	48

BÖLÜM I

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Özel Eğitim Anaokulu

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

Dünyada ve ülkemizde kamu malı yönetimi ve kontrol sistemi konusunda önemli gelişmelerin yaşanması, kamu idarelerinin sayı, nitelik ve teşkilatlanmalarına bağlı olarak önemli değişikliklerin meydana gelmesiyle beraber, “5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” 24.12.2003 tarih ve 25326 sayıyla resmî gazetede yayınlanarak yürürlüğe girmiştir. Kamu idare ve kurumlarının elde ettiği her türlü kamu kaynağının daha verimli, etkin ve şeffaf kullanılmasını amaçlayan kanunun 9. Maddesi hükmünce, kamu idarelerinin stratejik plan hazırlaması zorunlu hale getirilmiştir. Aynı kanun maddesinde kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için; kamu kurumlarının bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini, stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılmasının gerekliliği belirtilmiştir.

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mete ÇAYKUŞ	Müdür	Emre AKSOY	Öğretmen
Yasin TOY	Müdür Yrd.	Şule ŞİMŞEK	Öğretmen
Özlem İNAN	Öğretmen	Ayşe Sümeyye AZMAN	Öğretmen
Mustafa AKYOL	Okul Aile Birliği Bşk.	Asım EMİR	Veli
Fadime GÜLER	Üye	Göknur AKYOL	Üye

1.2 Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir. Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir. Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

BÖLÜM II

Özel Eğitim Anaokulu

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

2.1 Kurumsal Tarihçe

Tekin Çelimbilek Özel Eğitim Anaokulu 2014 yılında inşaatı tamamlanarak eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. İlk olarak “Kongre Anaokulu” adıyla 36-72 ay arası normal gelişim gösteren öğrencilere yönelik olarak açılması planlanan okulumuz, daha sonra yapılan değişiklikle okulun yapılmasına katkıda bulunmuş olan hayırsever iş adamı Sn. Tekin ÇELİKBİLEK 'in adıyla özel eğitim anaokulu olarak hizmete açılmıştır.

Okulun kuruluş amacı ise 36-78 ay arasındaki özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler ile 36-72 ay arasındaki normal gelişim gösteren öğrencilerin en az sınırlandırılmış eğitim ortamında zenginleştirilmiş kaynaştırma yoluyla ve bütünleştirme metoduyla eğitim-öğretim faaliyetlerinden yararlanması olarak belirlenmiştir. Bu yönüyle okulumuz ülkemizde açılan 3. özel eğitim anaokulu olup pilot uygulama sıfatı taşımıştır. Çalışmaları ile ilgili her yıl düzenli olarak Millî Eğitim Bakanlığına rapor sunan okulumuz, kendisinden sonra açılan aynı türdeki okullara model olmuştur.

Okulumuzun inşası sırasında özel eğitim okulu olarak planlanmadığı için okul binamız fiziksel şartları itibarıyla özel gereksinimli öğrencilere uygun değildi. Bu nedenle süreç içerisinde bir takım fiziksel değişikliklerden geçmiştir. Bina içerisinde alt kata iniş ve çıkışlarda bedensel yetersizliği olan öğrenciler için cep asansörü inşa edilmiştir.

Okul bahçesi de süreç içerisinde bazı değişikliklere uğramıştır. Bahçeye oyun parkı, kum havuzu, halı saha, bitki yetiştirme alanı, hayvan barınağı yapılmış; bahçe girişi yan okuldan ayrılarak bağımsız, otomatik kapı ve rampayla bahçeye giriş-çıkış verilmiştir.

2014-2015 Eğitim-öğretim yılında normal eğitim olarak hizmete başlayan okulumuz, ilimizde başka bir özel eğitim anaokulunun olmaması ve kontenjanın yetersiz kalması nedeniyle ikile eğitime geçmiş olup, 2019 yılında hükümetimizin ve bakanlığımızın normal eğitime geçme politikaları ile birlikte okulumuz da tekrar normal eğitime geçmiştir.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Stratejik Amaç 1 :

- ❖ Okulun tanıtımı yapılarak özel eğitim gereksinimi olmayan öğrencilerin sayısı artırılabilecek, okula uyum ve oryantasyon sağlanarak öğrenci devamsızlıkları azaltılacaktır.

Stratejik Hedef 1.1 : Okulun tanıtımı için sosyal medya hesapları açılacak, bu hesaplardan etkinlik haberleri, aile eğitim seminerleri, bilgilendirici içerikler paylaşılacaktır.

Değerlendirme :

- ✓ Bu hedef doğrultusunda okulumuza ait 2 adet sosyal medya hesabı açılmış olup, bu hesaplardan okulumuzla ilgili haber ve duyurular, eğitsel içerikler paylaşılmış, pandemi döneminde ise rehberlik servisimiz ve öğretmenlerimiz tarafından velilerimize yönelik uzaktan eğitim seminerleri gerçekleştirilmiştir. Ayrıca okulumuzu tanıtımına da katkı sağlayan sosyal medya hesaplarımızı takip etmek suretiyle okulumuzdan haberdar olan gerek özel eğitim gerekse genel eğitim öğrencileri okulumuza kayıt yaptırmıştır.
- ✗ Okulumuzun normal eğitime geçmesi nedeniyle şube sayısının azalması ve okulumuz adrese dayalı kayıt sistemine dahil olmadığı için genel eğitim öğrencileri için hedeflenen 90 sayısına ulaşamamıştır.

Stratejik Hedef 1.2 : Okula uyum ve oryantasyon programları düzenlenecek, çocuk sağlığı ve hastalıkları hakkında veliler bilinçlendirilerek devamsızlık azaltılacaktır.

Değerlendirme :

- ✓ Bu hedef doğrultusunda her eğitim-öğretim yılı başında okula uyum ve oryantasyon programları düzenlenmiş, gerek okulumuz rehberlik servisi ve öğretmenleri gerekse diğer kurumlardan gelen uzmanlar tarafından eğitim, sağlık ve beslenme, engellilerin sosyal hakları gibi konularda velilerimize yüz yüze ve uzaktan eğitimler verilmiştir. 3 günü geçen devamsızlıklarda veliler okul idaresi tarafından aranarak bilgi alınmış ve mazeret gösterir belgelerini okula idaresine sunmaları istenmiştir.
- ✗ Devamsızlığın azaltılması ile ilgili planlanan eylemler gerçekleştirilmesine rağmen, özel eğitim öğrencilerinin fiziksel durumlarından ötürü hastalıklara daha yatkın olmaları ve pandemi süreci nedeniyle bu hedefe ulaşamamıştır.

Stratejik Amaç 2 :

- ❖ Öğretmenlerimizin mesleki gelişimleri sağlanarak, velilerimize ve öğrencilerimize verilen hizmetin kalitesi artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1 : Hizmet içi eğitimlere katılım sayısı ve yürütülen proje çalışmaları artırılarak öğretmenlerimizin mesleki gelişimleri sağlanacaktır.

Değerlendirme :

- ✓ Bu hedef doğrultusunda öğretmenlerimiz gerek yüz yüze gerekse uzaktan hizmetiçi eğitimlere katılmışlardır.
- ✗ Okulumuza devam eden öğrencilerin özel gereksinimli ve küçük yaş grubu olması nedeniyle proje çalışmaları istenilen çeşitlilik ve düzeyde gerçekleştirilemediğinden proje çalışmalarına katılan öğretmen sayısı da istenilen düzeye ulaşmamıştır.

Stratejik Hedef 2.2 : Okulumuzda düzenlenen aile eğitim seminerlerinin niteliği ve sayısı ile sosyal-kültürel faaliyetlerin niteliği ve sayısı artırılacak.

Değerlendirme :

- ✓ Aile eğitimleri velilerden gelen dönütler ve rehberlik servisinin planlaması doğrultusunda öğretmenlerimiz, psikolojik danışmanımız ve diğer kurumlardan davete ettiğimiz uzmanlar tarafından yüz yüze okulumuzda ve pandemi döneminde ise sosyal medya hesaplarımızdan uzaktan canlı yayın yoluyla yapılmıştır.
- ✗ Gerek öğretmen ve personelimize yönelik gerekse veli ve öğrencilerimize yönelik sosyal ve kültürel etkinliklerimiz planlanan hedeflerde belirtilen sayı ve çeşitlilikte gerçekleştirilmiş, ancak pandemi sürecinde bu faaliyetler sekteye uğramıştır.

Stratejik Amaç 3 :

- ❖ Okulumuzun mevcut kullanım alanları iyileştirilecek, yeni alanlar kazandırılarak hem öğrencilerimiz hem de çalışanlarımız için daha nitelikli hale getirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1 : Okulumuzun mevcut kullanım alanlarında yaşanan sorunların çözümüne yönelik iyileştirmeler yapılarak eksiklikler giderilecektir.

Değerlendirme :

- ✓ Bu hedef doğrultusunda planlanan eylemler 3.1.2 ve 3.1.3 dışında gerçekleştirilmiştir.
- ✗ Bahçedeki oyun parkı ile ilgili hedefler 3.1.2 ve 3.1.3 kaynak bulunamaması, mevcut kaynakların daha acil ve öncelikli ihtiyaçlarda kullanılması nedeniyle gerçekleştirilememiştir.

Stratejik Hedef 3.2 : Okulumuza yeni bölümler kazandırılarak ihtiyaca cevap verme noktasındaki eksiklikler giderilecek, eğitim ortamları daha nitelikli hale getirilecektir.

Değerlendirme :

- ✓ Bu hedef doğrultusunda planlanan eylemler gerçekleştirilmiştir.

2.3 Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Mevzuatlar

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Çıracılık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- ✓ 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ Milli Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge
- ✓ 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik

2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Prog.	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün Hizmetler

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak,3) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak.7) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak.8) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.9) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak.10) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.
Sosyal-Kültürel Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,2) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,3) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,2) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak,

TEKİN ÇELİKBİLEK ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Rehberlik Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak.2) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak.3) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak.4) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,2) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,3) Personel özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,4) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,5) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,6) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,7) Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,8) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,
Okul-Aile Birliği Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1) İş birliği2) Toplantılar3) İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi4) İhtiyaçların giderilmesi
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1) Fiziki koşulların iyileştirilmesi2) Laboratuvarların amacına uygun işleyişi3) Derslik başına düşen öğrenci sayıları4) Öğretmenlerin mesleki gelişimleri
Ders Dışı Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak.2) Çocuk ve aileler ile ilgili eğitici, sosyal ve kültürel etkinlikler yapmak.

2.6 Paydaş Analizi

Eğitim kurumları, önemli bir öğrenme alanıdır. Bu kurumların; güvenli oluşu, sosyal-sportif-kültürel çalışma alanlarının yeterliliği ve amaca hizmet etmesi, atölyelerinin, kütüphanesinin, konferans salonunun ve diğer etkinlik alanlarının var oluşu gibi fiziki yeterlilikleri sayesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artacağı; öğrencilerin motivasyon, uyum, akademik başarı ve sosyal insan olabilme beceri süreçlerini etkili kullanabilecekleri düşünülmektedir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına öğretmenlerimize yönelik 17 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 10 kişinin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.

Tablo 4. İç ve Dış Paydaş Analizi

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Sivas Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Valilik	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

2.7 Okul İçi Analiz

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Güçlü bir AR-GE alt yapısı
- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yöneticilerin katılımı desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

2.7.1 Teşkilat Yapısı

Tablo 5. Teşkilat Yapısı

Sıra No	Adı-Soyadı	Unvanı
1	Mete ÇAYKUŞ	Okul Müdürü
2	Yasin TOY	Müdür Yardımcısı
3	Nuray Müge ÇETİNDAG	Psikolojik Danışman
4	Ayşe BULUT	Okul Öncesi Öğretmeni
5	Ayşegül EREN EMİR	Okul Öncesi Öğretmeni
6	Emre AKSOY	Okul Öncesi Öğretmeni
7	Şule ŞİMŞEK	Okul Öncesi Öğretmeni
8	Hatice KOLSUZ	Okul Öncesi Öğretmeni
9	Ayşe Sümeyye AZMAN	Özel Eğitim Öğretmeni
10	Pınar ÜNAL	Özel Eğitim Öğretmeni
11	Selda ARSLAN	Özel Eğitim Öğretmeni
12	Merve ADSIZ	Özel Eğitim Öğretmeni
13	Muhammed Mansur KANTAR	Özel Eğitim Öğretmeni
14	Sema YILDIZ	Okul Sağlığı Hemşiresi
15	Fatih ARSLAN	Memur
16	Ömer ÖKTEM	Yardımcı Hizmetli

2.7.2 İnsan Kaynakları

Tablo 6. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışan Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Öğretmenler	Yönetmelikteki Görevler
Hemşire	Yönetmelikteki Görevler
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yönetmelikteki Görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yönetmelikteki Görevler

Tablo 7. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10	0	0
10... Üzeri	3	100

Tablo 8. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
0	0	1	0	0	1

Tablo 9. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Mete ÇAYKUŞ	Müdür	1	3
Yasin TOY	Müdür Yrd.	1	3
Toplam			

Tablo 10. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (An İtibarıyla)

Hizmet Süresi	Kadın	Erkek	TOPLAM
1-3 Yıl	0	0	0
4-6 Yıl	2	0	2
7-10 Yıl	2	1	3
11-15 Yıl	2	0	2
16-20 Yıl	0	1	1
20 ve üzeri	3	0	3

Tablo 11. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Sayısı

	Yıl İçerisinde Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	0	2	0	0	2	0

Tablo 12. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı Soyadı	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Nuray Müge ÇETİNDAG	6	19
Ayşe BULUT	3	5
Ayşegül EREN EMİR	2	11
Emre AKSOY	3	5
Şule ŞİMŞEK	1	4
Hatice KOLSUZ	2	5
Ayşe Sümeyye AZMAN	0	4
Pınar ÜNAL	1	6
Selda ARSLAN	1	0
Merve ADSIZ	1	12
Muhammed Mansur KANTAR	1	1
Toplam	21	72

Tablo 13. Kurumdaki Mevcut Memur/Yardımcı Hizmetler Personel Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın
1	Memur	1	0
2	Yardımcı Hizmetler Personeli	1	0
	Toplam	2	0

Tablo 14. Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Psikolojik Danışman Norm Sayısı	1
Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	1
İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	0
Görüşme Odası Sayısı	1
Görüşme Yapılan Öğrenci Sayısı	45
Görüşme Yapılan Öğretmen Sayısı	10
Görüşme Yapılan Veli Sayısı	50
Rehberlikle İlgili Öğretmenlere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	3
Rehberlikle İlgili Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	0
Rehberlikle İlgili Velilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	7

2.7.3 Teknolojik Düzey

Bu bölümde, okulumuzun teknolojik altyapısına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

				İhtiyaçlar
Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	9	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1	-
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	TV Sayısı	2	-
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	24	-

Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu

Okul Bölümleri	VAR	YOK	İHTİYAÇ	AÇIKLAMA
Öğretmen Çalışma Odası		x	1	
Rehberlik Servisi	1			
Ekipman Odası	1			
Kullanılan Derslik Sayısı	5			
Kütüphane		x		
Çok Amaçlı Salon	1			
Fen Laboratuvarı		x		
Bilgisayar Laboratuvarı		x		
Resim/Müzik Atölyesi		x		
Beceri Atölyesi	1			
Pansiyon		x		
Spor Salonu		x		

2.7.4 Mali Kaynaklar

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları belirtilmiştir.

Tablo 17. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	100.000	150.000	200.000	250.000	300.000
Okul Aile Birliği	0	0	0	0	0
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	20.000	30.000	40.000	50.000	60.000
TOPLAM					

Tablo 18. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Taşıma ve Yemek Hizmeti	Öğrencilere sunulan öğle yemeği ve ücretsiz taşıma hizmeti.
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı				Gider Miktarı
	Öğrenci Aidatları	Okul-Aile Birliği	Bakanlık Ödenekleri	Toplam	
2020-2021	4065,00	0	10993,52	15058,52	15479,97
2021-2022	12150,00	0	77120,52	89270,52	89690,88
2022-2023	14430,00	0	108494,5	122924,45	128877,7

2.7.5 İstatistik Veriler

Tablo 20. Sınıf Mevcutları Tablosu

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Özel Eğitim Anasınıfı A Şubesi	2	3	5
Özel Eğitim Anasınıfı B Şubesi	2	3	5
Özel Eğitim Anasınıfı C Şubesi	1	4	5
Özel Eğitim Anasınıfı D Şubesi	8	5	13
Özel Eğitim Anasınıfı E Şubesi	1	4	5
Evde Eğitim Alan Öğrenciler	1	1	2
Toplam	15	20	35

Tablo 21. Çalışan Sayıları

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Özel Eğitim Öğretmeni	1	4	5
Okul Öncesi Öğretmeni	1	4	5
Rehber Öğretmen	0	1	1
Dışarıdan Ücretli Öğretmen	0	1	1
Geçici Görevlendirilen Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
İş-Kur Personeli	0	4	4
Servis Rehberi	0	2	2
Okul Sağlığı Hemşiresi	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	6	17	23

Tablo 22. Okul Yerleşkesine Ait Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	60	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	12	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	YOK	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	800	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2920			
Okul Kapalı Alan (m2)	492			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2920			
Kantin (m2)	YOK			
Tuvalet Sayısı	2			

2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

ETKENLER	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Üst politika belgeleri ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın özel eğitim ve engelli bireyler ile okul öncesi eğitim hakkındaki yönelimi.	*Üst politika belgelerinde, eylem planlarında, özel eğitime ve okulöncesi eğitime büyük önem verilmektedir.	-	-
Ekonomik	Taşımali Eğitim	*Özel eğitim öğrencileri okulumuzda verilen eğitimden ve taşıma, yemek hizmetlerinden ücretsiz yararlanmaktadır. *Okulumuzun yapılmasına katkıda bulunan ve okulumuza adını veren hayırsever iş adamı Tekin ÇELİKBİLEK okulumuza olan desteklerini sürdürmektedir.	*Genel eğitim öğrencileri taşıma hizmetinden yararlanamamaktadır.	*Okulumuza devam eden genel eğitim öğrencilerinin de taşıma hizmetinden ücretsiz olarak yararlanması.
Sosyo-Kültürel	Engelli bireylere karşı toplumun bakış açısı.	*Toplumumuzda engelli bireylere ve onların haklarına karşı farkındalık düzeyinin giderek artması, bu bireylerin toplumla bütünleştirilmeleri anlayışının kabul görmesi.	*Velilerimizin büyük bir çoğunluğu, özel eğitim ve okulöncesi eğitim uygulamaları hakkında yeterli ve doğru bilgiye sahip değiller. Sosyo-ekonomik düzeyin düşük olması nedeniyle bu konuları önemsiz görmekte, günlük hayatlarındaki sorunlara odaklanarak kendilerini geliştirmede ve yapılan eğitim, seminer vb. etkinliklere katılım sağlama noktasında yetersiz kalmaktadırlar.	*Seminer planlamalarını ailelerin ihtiyaçları ve katılabilecekleri uygun zaman aralığının belirlenerek yapılması. *Ailelerin katılımı artırıcı teşvik edici çalışmaların planlanması.

TEKİN ÇELİKBİLEK ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Teknolojik	Eğitim teknolojilerindeki gelişmeler ve teknolojinin eğitimde kullanımı.	*Okulumuz teknolojik anlamda eğitim-öğretim faaliyetleri ve proje uygulamaları açısından yeterli düzeyde olup Fatih Projesi çalışmalarının okulumuzda başlamasıyla daha da zengin hale gelecektir. *Eğitim kadromuz teknolojiyi kullanabilen, değişimlere ayak uydurabilen, genç ve dinamik bireylerden oluşmaktadır.	-	-
Yasal	Okulöncesi eğitim ve özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler.	*Devletimiz engelli bireyler ve onların hakları hakkında gerekli yasal düzenlemeleri ve iyileştirmeleri mütemadiyen yapmaktadır.	*Hem okulöncesi hem de hem de özel eğitim mevzuatlarının bir arada kullanılması zaman zaman çakışmalara ve belirsizliklere yol açmaktadır.	*Tereddüte düşülen hususlarda resmi kurumlardan görüş alınması.
Çevresel	Okul çevresi.	*Gerek yeşil alanları gerekse oyun alanları ile büyük, kullanışlı ve güvenli bir bahçemiz bulunmaktadır. *Tasarruf tedbirleri ve Sıfır Atık Projesi okulumuzda uygulanmaktadır.	*Okulumuz şehir merkezinde bulunduğundan, doğallıktan uzak, yapılaşma ve şehir trafiği içerisinde kalmaktadır.	Okul bahçesinin ağaçlandırma ve peyzaj çalışmalarına ağırlık verilmesi, hayvan barınağı ve bitki yetiştirme alanlarının daha aktif kullanılması ve güvenlik tedbirlerinin titizlikle uygulanması.

Özel Eğitim Anaokulu

2.9 GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylere erken yaşta eğitim olanağı sunmaktadır.• Ücretsiz taşınmalı eğitim imkânı bulunmaktadır.• Okulumuz hem özel eğitim hem de okulöncesi eğitim kurumudur.• Sınıflardaki öğrenci sayıları yönetmelikte belirtildiği şekildedir.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• İdareci ve personel ilişkileri güçlüdür.• Değişime ve gelişime açık, genç, dinamik bir eğitimci kadrosu bulunmaktadır.• Modern bir eğitim ortamı mevcuttur.• Okulumuzda İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili süreçler titizlikle yürütülmektedir.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuz “Okulum Temiz” sertifikasına sahiptir.• Öğrenci mevcudu az olduğu için bireysel ilgi ve eğitim fazladır.• Okul hemşiremiz bulunmaktadır.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuz merkezi bir konumda bulunmaktadır.• Okul bahçemiz geniş ve güvenlidir.• Okulumuz sağlık kuruluşlarına yakın bir konumdadır.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Yeterli derecede araç ve materyal bulunmaktadır, ihtiyaç halinde eksiklikler çabucak giderilmekte ve donanım sürekli güncellenmektedir.

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Kaynaştırma-bütünleştirme eğitiminin faydalarının yanı sıra zaman zaman öğrencilere yansıyan olumsuz yönleri.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Temizlik, hijyen ve çocuk gelişimi konularında yeterli bilgi beceriye sahip olmamaları.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerimiz okulda düzenlenen aile katılımı etkinlikleri, seminerler vb. etkinliklere yeterli katılımı sağlayamamaktadırlar.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Fiziki mekân özel eğitime uygun değildir. (Binanın katlı olması, yangın çıkışının olmaması vb.)• Öğretmenler odası, idari odalar, çalışan odaları, depo gibi bölümler yetersizdir.• Okul bahçesinin ve oyun parkının zemininin bozulması, mazgal bulunmaması nedeniyle oluşan su birikintileri gitmemekte, zaman zaman bina içerisine sızmaktadır.• Şehir merkezinde bir okul olmamızdan dolayı trafik ve şehir gürültüsüne maruz kalmaktayız.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bahçe donanımı ve park oyuncakları yetersizdir.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun hem özel eğitim hem de okulöncesi eğitim kurumu olması nedeniyle işleyişte zaman zaman bu iki kurum türü arasında çakışmalar, belirsizlikler yaşanmaktadır.
Bütçe	-
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okul yönetimimiz özel eğitime gönül vermiş, inanmış gerek okulöncesi gerekse özel eğitim alanında tecrübeli ve genç isimlerden oluşmaktadır.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Veli-Okul iletişimi ve iş birliği güçlüdür.• İdare-öğretmen ve personel arası iletişim güçlüdür.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar	
Politik	<ul style="list-style-type: none">• Üst politika belgelerinde, eylem planlarında, özel eğitime ve okulöncesi eğitime büyük önem verilmektedir.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim öğrencileri okulumuzda verilen eğitimden ve servis, yemek hizmetlerinden ücretsiz yararlanmaktadır.• Özel eğitim okulu olmamız sebebiyle bakanlığımızın ödeneklerini, okulöncesi eğitim kurumu olmamız sebebiyle de öğrenci aidatlarını kullanabilmekteyiz.• Okulumuzun yapılmasına katkıda bulunan ve okulumuza adını veren hayırsever iş adamı Tekin ÇELİKBİLEK okulumuza olan desteklerini sürdürmektedir.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Toplumumuzda engelli bireylere ve onların haklarına karşı farkındalık düzeyinin giderek artması, bu bireylerin toplumla bütünleştirilmeleri anlayışının kabul görmesi.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuz teknolojik anlamda eğitim-öğretim faaliyetleri ve proje uygulamaları açısından yeterli düzeyde olup Fatih Projesi çalışmalarının okulumuzda başlamasıyla daha da zengin hale gelecektir.• Eğitim kadromuz teknolojiyi kullanabilen, değişimlere ayak uydurabilen, genç ve dinamik bireylerden oluşmaktadır.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Devletimiz engelli bireyler ve onların hakları hakkında gerekli yasal düzenlemeleri ve iyileştirmeleri mütemediyen yapmaktadır.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Gerek yeşil alanları gerekse oyun alanları ile büyük, kullanışlı ve güvenli bir bahçemiz bulunmaktadır.• Tasarruf tedbirleri ve Sıfır Atık Projesi okulumuzda uygulanmaktadır.

Tehditler	
Politik	-
Ekonomik	-
Sosyolojik	Velilerimizin büyük bir çoğunluğu, özel eğitim ve okulöncesi eğitim uygulamaları hakkında yeterli ve doğru bilgiye sahip değiller. Sosyo-ekonomik düzeyin düşük olması nedeniyle bu konuları önemsiz görmekte, günlük hayatlarındaki sorunlara odaklanarak kendilerini geliştirmede ve yapılan eğitim, seminer vb. etkinliklere katılım sağlama noktasında yetersiz kalmaktadırlar.
Mevzuat-Yasal	Hem okulöncesi hem de hem de özel eğitim mevzuatlarının bir arada kullanılması zaman zaman çakışmalara ve belirsizliklere yol açmaktadır.
Ekolojik	Okulumuz şehir merkezinde bulunduğundan, doğallıktan uzak, yapılaşma ve şehir trafiği içerisinde kalmaktadır.

Tekin Çelikbilek
Özel Eğitim Anaokulu

2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaç/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Okulumuza devam eden genel eğitim öğrenci sayısının istenilen düzeye ulaşmaması.	Saha tarama çalışmaları yaparak okula devam etmeyen öğrencileri tespit edip kayıtlarının yapılması.
	Özellikle özel eğitim öğrencilerinde görülen devamsızlık.	Okul idaresi, rehberlik servisi ve öğretmenlerin devamsızlığı azaltacak tedbir ve çalışmalar planlaması.
	Proje çalışmalarının istenilen düzey ve çeşitlilikte olmaması.	Öncelikle okul ihtiyaçlarına yönelik proje çalışmaları yürütülerek tüm öğretmenlerin aktif katılımlarının sağlanması.
Mevzuat Analizi	*Hem okulöncesi hem de hem de özel eğitim mevzuatlarının bir arada kullanılması zaman zaman çakışmalara ve belirsizliklere yol açmaktadır.	*Tereddüte düşülen hususlarda resmi kurumlardan görüş alınması.
Pestle Analizi	*Velilerimizin büyük bir çoğunluğu, özel eğitim ve okulöncesi eğitim uygulamaları hakkında yeterli ve doğru bilgiye sahip değiller. Sosyo-ekonomik düzeyin düşük olması nedeniyle bu konuları önemsiz görmekte, günlük hayatlarındaki sorunlara odaklanarak kendilerini geliştirmede ve yapılan eğitim, seminer vb. etkinliklere katılım sağlama noktasında yetersiz kalmaktadırlar.	*Seminer planlamalarını ailelerin ihtiyaçları ve katılabilecekleri uygun zaman aralığının belirlenerek yapılması. *Ailelerin katılımı artırıcı teşvik edici çalışmaların planlanması.
	*Okulumuz şehir merkezinde bulunduğundan, doğallıktan uzak, yapılaşma ve şehir trafiği içerisinde kalmaktadır.	Okul bahçesinin ağaçlandırma ve peyzaj çalışmalarına ağırlık verilmesi, hayvan barınağı ve bitki yetiştirme alanlarının daha aktif kullanılması ve güvenlik tedbirlerinin titizlikle uygulanması.
GZFT Analizi	Çalışanların temizlik, hijyen ve çocuk gelişimi konularında yeterli bilgi beceriye sahip olmamaları.	Hizmetiçi eğitim.
	Bahçe donanımı ve park oyuncakları yetersizdir.	Kaynak sağlanarak gerekli düzenlemelerin yapılması.

BÖLÜM III



GELECEĞE BAKIŞ

Tekin Çelikbilek
Özel Eğitim Anaokulu

3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1 Misyonumuz

Okul öncesi dönemdeki normal gelişim gösteren çocukları ve her türlü yetersizlikten etkilenen, dezavantajlı akranlarını kapsayıcı eğitim çatısı altında, en az sınırlandırılmış eğitim ortamlarında, her alanda gelişimlerini destekleyerek toplumla bütünleştirmek.

3.2 Vizyonumuz

Dünyadaki bütün gelişmeleri takip ederek, bilimin ışığında hizmet veren, gelişime ve değişime açık, alanında ülkemizin öncü okulu olmak.

3.3 Temel Değerlerimiz

- 1) Bireysel Farklılıklara Saygı
- 2) Sabır ve Hoşgörü
- 3) Birlikte Yaşama Kültürü
- 4) Kapsayıcılık ve Bütünleştirme
- 5) İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- 6) Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- 7) Analitik ve Bilimsel Bakış
- 8) Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- 9) Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 10) Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- 11) Erdemlilik
- 12) Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- 13) Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
- 14) Liyakat

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA : Kurumsal Kapasite							
Amaç 1	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.1.	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	40	9					
PG 1.1.2. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	30	30					
PG 1.1.3. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	30	40					
Stratejiler	S.1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S.2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.						

TEMA : Kurumsal Kapasite							
Amaç 2	Okulun eğitim ve öğretime katılımını arttırmak amacıyla bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, araştırma, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.						
Hedef 2.1	Okulun bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1. Hazırlanan ve başvuru yapılan proje sayısı	25	0					
PG 2.1.2. Onay alan proje sayısı	25	0					
PG 2.1.3. Proje eğitimine katılan personel sayısı	25	3					
PG 2.1.4. Katılım sağlanan yarışma ve etkinlik sayısı	25	2					
Stratejiler	S.1. Okulda görev yapan personelin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır.						

TEMA : Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım							
Amaç 3	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef 3.1	Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	40	50					
PG 3.1.2. Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	30	0					
PG 3.1.3. İş birliği yapılan kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşu sayısı	30	3					
Stratejiler	S1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır. S2. Okul içinde öğrencilerin gelişimini destekleyecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir. S4. Öğrenciler için sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır.						

TEMA : Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Amaç 4	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.						
Hedef 4.1	Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Hedef 4.2	Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.1. Düzenlenen eğitim sayısı	25	2					
PG 4.1.2. Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	25	11					
PG 4.2.1 Düzenlenen eğitim sayısı	25	7					
PG 4.2.2. Eğitime katılan kişi sayısı	25	35					
Stratejiler	S1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır. S2 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.						

TEMA : Eğitim ve Öğretimde Kalite							
Amaç 5	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 5.1	Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1. e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	40	10					
PG 5.1.2. Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	30	5					
PG 5.1.3 Okul bahçesinde geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenen oyun alanı sayısı	30	4					
Stratejiler	S1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir. S2 Okul öncesi eğitim sürecinde, azami açık hava etkinliğine yer verilecektir. S3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir.						

4.5 Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç 1 <i>Hedef 1.1</i>	1000	2000	3000	4000	5000
Amaç 2 <i>Hedef 2.1</i>	5000	10000	15000	20000	25000
Amaç 3 <i>Hedef 3.1</i>	5000	10000	15000	20000	25000
Amaç 4 <i>Hedef 4.1</i> <i>Hedef 4.2</i>	1000	2000	3000	4000	5000
Amaç 5 <i>Hedef 5.1</i>	5000	10000	15000	20000	25000
TOPLAM	17000	34000	51000	68000	85000

BÖLÜM V

Tekin Çelikkbilek

Özel Eğitim Anaokulu

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılda iki kez okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde planlama ekibi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yıl sonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor okul idaresine sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan üç amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlamaları gerekmektedir.

